



ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI
DUMLUPINAR İLKOKULU

2024 – 2028
STRATEJİK PLAN

Eskişehir- 2024

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteycek, dahili ve harici, bethahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kıpır kıpır kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipler, şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



1920 yılından bu yana köklü bir geçmişe sahip olan Dumlupınar İlkokulu olarak, geleceğe taşıdığımız bu mirası daha da güçlendirmek ve çağın gerektirdiği dönüşümü gerçekleştirmek adına 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık. Bu plan, ülkemizin ve Milli Eğitim Bakanlığımızın hedefleriyle uyumlu olarak, katılımcı bir anlayışla, eğitim kalitemizi artırmak ve öğrencilerimizi geleceğe en iyi şekilde hazırlamak amacıyla titizlikle hazırlanmıştır.

Stratejik Planımız, bütüncül bir eğitim yaklaşımıyla, öğrencilerimizin sadece akademik başarılarını değil, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini de destekleyecek nitelikte hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz, bilgiyle donanmanın yanı sıra, 21. yüzyılın gerektirdiği problem çözme, iletişim, iş birliği, analitik düşünme, kritik düşünme, yaratıcılık ve eleştirel düşünme gibi becerileri kazanarak hayata hazırlanacaklardır. Öğrenci merkezli bir yaklaşımla, her öğrencinin farklı öğrenme stillerine uygun, aktif katılımı teşvik eden yenilikçi eğitim süreçleri sunacağız. Böylece her öğrencimizin potansiyelini en üst düzeye çıkararak, “Eğitimde Lider Okul” vizyonumuzla onları geleceğin liderleri olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Stratejik Planımızda, dijital dönüşümü eğitimimize entegre ederek öğrenme ve öğretme süreçlerimizi daha etkili hale getireceğiz. Dijital pedagoji ve yapay zeka gibi teknolojileri kullanarak öğrencilerimizin dijital okuryazarlıklarını geliştirecek, geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler olarak yetiştirmelerini sağlayacağız.

Milli ve evrensel değerleri temel alan bir değerler eğitimiyle, öğrencilerimizi ahlaki sorumluluk sahibi, sürdürülebilirlik ve vatandaşlık bilinci yüksek erdemli bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyerek eğitim kalitemizi sürekli iyileştirecek, okul-aile işbirliğiyle öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacağız.

Esnek ve dinamik bir yapıya sahip olan planımız, hızla değişen dünyanın ihtiyaçlarına uyum sağlayacak şekilde sürekli güncellenecektir. Türkiye'nin geleceğine yatırım yaparak, ülkemizin insan kaynağını geliştirmenin önemini her zaman göz önünde bulunduracağız.

2024-2028 Stratejik Planımızın, okulumuzun eğitimdeki başarısını artırarak, ülkemizin ve Bakanlığımızın hedeflerine ulaşmasında büyük katkı sağlamasını temenni eder, emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Nurettin ATEŞ
Dumlupınar İlkokulu Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
Tablolar ve Şekiller	6
Tanımlar	7
Giriş.....	8
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Ekip ve Kurullar.....	11
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ.....	13
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Mevzuat Analizi	18
Okulun Mevcut Durumu ve Temel İstatistikler	19
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
Paydaş Analizi.....	23
GZFT Analizi	31
Gelişim ve Sorun Alanları.....	33
BÖLÜM 3 MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	35
Misyonumuz ve Vizyonumuz.....	36
Temel Değerlerimiz.....	37
BÖLÜM 4 AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	38
Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim	40
Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	43
Tema 3: Kurumsal Kapasite	51
BÖLÜM 5 MALİYETLENDİRME	53
BÖLÜM 6 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi	11
Tablo 2: Okulumuzda Yürütülen Projeler	16
Tablo 3: Yasal Yükümlülükler/Mevzuat Analizi	18
Tablo 4: Okul Künyesi	19
Tablo 5: Personel Bilgileri Tabloları	20
Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	20
Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	21
Tablo 8: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu	21
Tablo 9: Gelir - Gider Tablosu	22
Tablo 10: Üst Politika Belgeleri Tablosu	22
Tablo 11: Faaliyet Alanları – Ürün Hizmet Listesi	23
Tablo 12: GZFT Analizi	31
Tablo 12: 2024-2028 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	53
Şekil 1: Durum Analizi İşlem Basamakları	14
Şekil 2: Paydaşlar	23

Tanımlar

Bütünleştirme / Kaynaştırma Eğitimi: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21.yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuz stratejik planını 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuz dördüncü stratejik planı olan Dumlupınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Okulumuz 2024- 2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve Türkiye Yüzyılı hedefleri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda üç amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur. 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

BÖLÜM 1

ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI

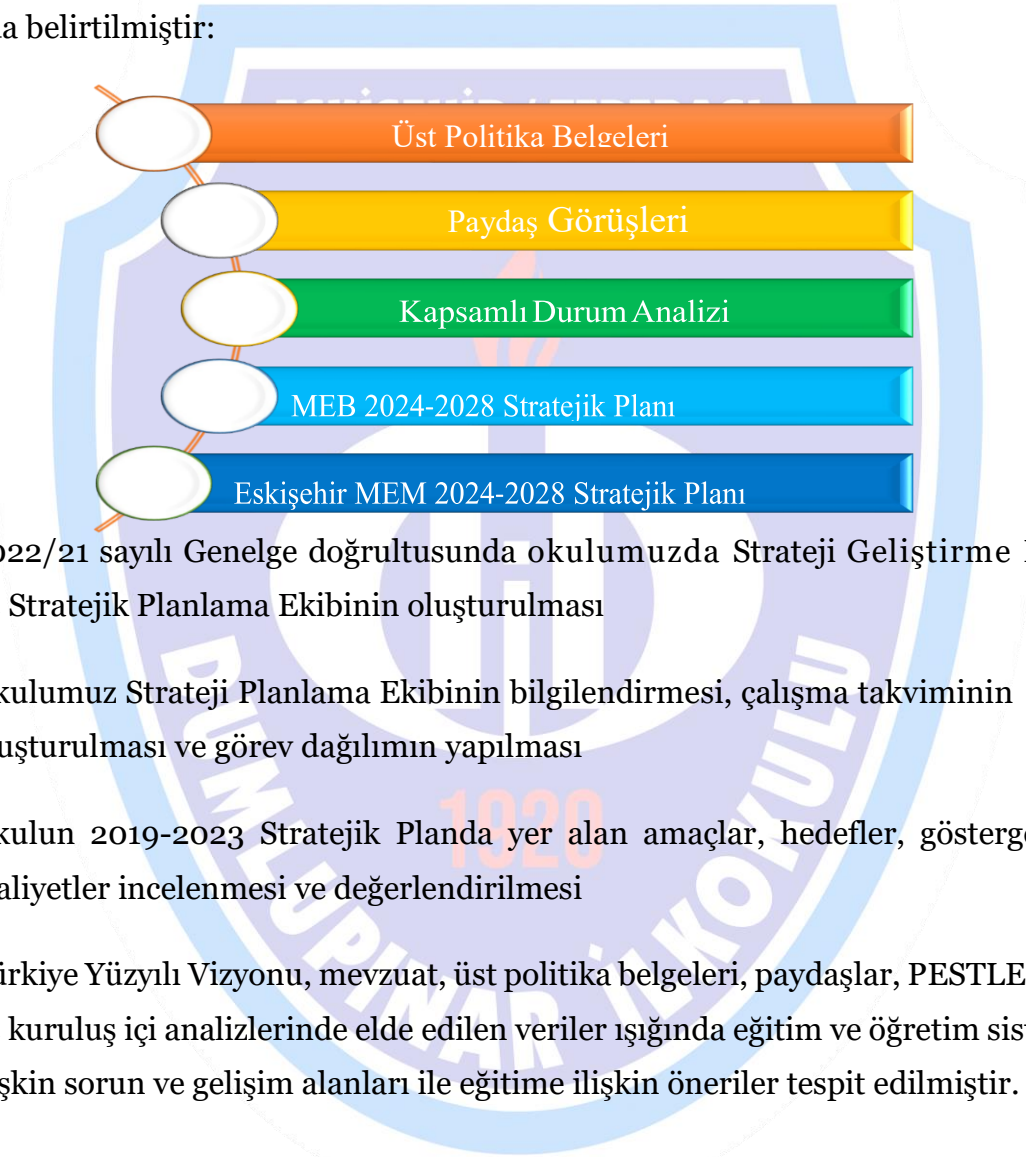
STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde, 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Okulumuzda Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:



- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda okulumuzda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması
- Okulumuz Strateji Planlama Ekibinin bilgilendirmesi, çalışma takviminin oluşturulması ve görev dağılımının yapılması
- Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmesi ve değerlendirilmesi
- Türkiye Yüzyılı Vizyonu, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaşlar, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinde elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
- Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde kullanılmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve strateji geliştirme kuruluna belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmak için okulumuzda "Okul Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur. Bu ekiplerin listesi Tablo.1'de sunulmuştur.

Yapılan toplantılar sonucunda, hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve kurum içi yazı ile okulumuz tüm çalışanlarına duyurulmuştur.

Okulumuz stratejik plan çalışmaları, Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm öğretmenlerin katılımıyla yürütülmektedir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekip Bilgileri

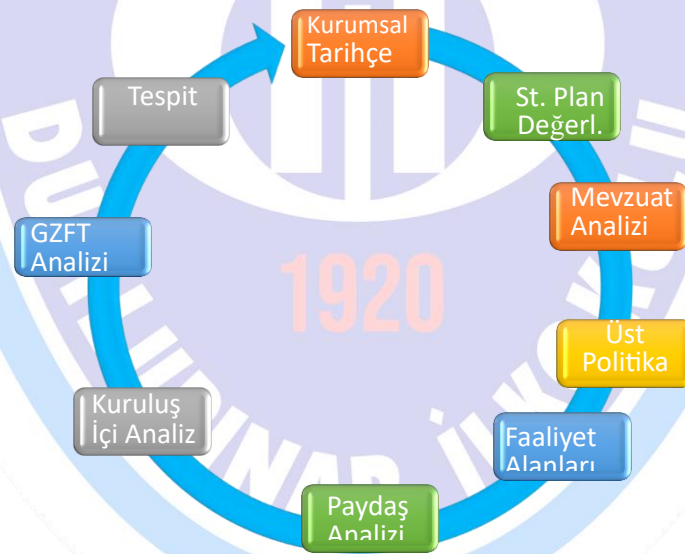
Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nurettin ATEŞ	Okul Müdürü	Cenk KAPAKLIKAYA	Müdür Yardımcısı
Hakan ALBAYRAK	Müdür Yardımcısı	Sevtap Fatma ALKAYA	Öğretmen
Gülhan TEMUR	Öğretmen	Tuğba BOZKAYA	Öğretmen
Mehmet AKDAĞLI	Öğretmen	Yılmaz YILDIRIR	Öğretmen
Emine ÖZÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülçin ÜSTÜNER	Öğretmen
		Derya ÇELEN	Gönüllü Veli



Durum Analizi

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Okulumuzun sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Şekil 1.Durum Analizi İşlem Basamakları



Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, ilk defa 1920’de, Odunpazarı semtinde Malhatun İlkokulu’nun bulunduğu yerde “Samsa Çavuş İlkokulu” adıyla eğitim öğretime açılmıştır. Bu okul 1921 yılında şehrimizin Yunanlılar tarafından işgal edilmesi üzerine kapanmıştır. 1936

yılında Odunpazarı Orta Mahalle’de bulunan Hacı Hasan Camii’nin bitişindeki medrese binalarında yeniden eğitim öğretime açılmıştır. İki yıl burada faaliyet gösteren okulumuz 1938 yılında Süleyman Çakır’ın Alanönü Mahallesi’ndeki evine taşınmış ve adı “IV. İlkokul” olarak değıştirilmiştir. Aynı yıl yine bina değıştiren okulumuz Alanönü Mahallesi’ndeki Kara Mehmet’in evine taşınmıştır. Dumlupınar yakınında 30 Ağustos 1922’de Mustafa Kemal Paşa komutasındaki Türk ordusunun Yunanlılara karşı zaferi ile sonuçlanan, dünya tarihinin gördüğü en büyük kahramanlık destanlarından biri olan Büyük Taarruz ve Başkomutanlık Meydan Muharebesi diğeri adıyla Dumlupınar Savaşı olarak bilinen Türk Milletinin şanlı tarihinin dönüm noktası olan büyük zaferin adının yaşatılması amacıyla, 1938’de okulumuzun adı “Dumlupınar İlkokulu” olarak değıştirilmiştir.

şimdiki okul binasının bulunduğı yerin kamulaştırılmasıyla, 11.11.1938 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okul projesi ihale edilmiş, 06.07.1940 tarihinde okul yapımı tamamlanmış ve aynı yıl eğitim öğretime açılmıştır. 1997-1998 öğretim yılından itibaren adı “Dumlupınar İlköğretim Okulu” olarak değıştirilerek ilköğretim 8. Sınıflara kadar eğitim öğretim hizmeti vermiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim sisteminin 4+4+4 olarak yeniden yapılandırılmasıyla, okulumuz ilkokula dönüştürülerek, ismi "Dumlupınar İlkokulu" olarak değıştirilmiştir.

Okulumuzun ilimizin merkezi konumunda olması, ilimizdeki sanayileşme ve şehirleşme, okulumuzun çok talep gören bir okul olması nedeniyle, okul öğrenci sayısı sürekli artmıştır. Bu nedenle, yıllar içinde ana binaya 6 derslikli yeni ek bina, kütüphane, konferans salonu, atölyeler, oyun odaları ve kapalı spor salonu ek donatılarıyla okulumuz bugünkü haline getirilmiştir. TBMM’nin kuruluşu ile yaşıt Dumlupınar İlkokulu, birbirinden güzel başarılarla imza atan ve binlerce çocuğumuzu geleceğı hazırlayarak yetiştiren, Eskişehirimizin en köklü okullarından biri olarak “Eğitimde Lider Okul” vizyonu ile eğitim öğretim hizmetlerini devam ettirmektedir

Okulumuzda yerel, ulusal ve uluslararası proje çalışmaları yürütölmektedir. Öğretmenlerimiz bu çalışmalara gönüllü olarak katılmakta, koordinatörlüklerini üstlenmektedirler. Proje çalışmalarımız ile ilgili tablo aşağıda bulunmaktadır.

Tablo 2: Okulumuzda Yürütülen Projeler Tablosu

DEVAM EDEN PROJELERİMİZ	
1	Eko Okullar (TURÇEV)
2	Okullarda Orman (TURÇEV)
3	Okulumuzda Sağlıklı Besleniyorum (MEB-Sağlık Bakanlığı)
4	Okulum Temiz (MEB, Sertifikasyon)
5	Sıfır Atık (MEB-Çevre Şehircilik Bakanlığı)
6	Dilimizin Zenginlikleri (MEB)
7	Harezmi Eğitim Modeli (MEB)
8	ÇEDES Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum (MEB)
9	Sınıftan Kalplere (Okul Özgün, Okul-Kızılay Eskişehir Şubesi)
10	Halkbank Gülümseyen Kitap Plastik Kapak Toplama Projesi
11	Yüz yüze 100 Çocuk Oyunu Projesi
12	Erasmus+ KA120 Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Okulu 2024-2025

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dumlupınar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; 3 Tema, 3 Amaç, 3 Hedef ve 20 Performans Göstergesinden oluşmaktadır. Stratejik planın kapsadığı her yıl için performans programı hazırlanmış, hazırlanan program doğrultusunda altı aylık periyotlarla izleme-değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Yıl sonunda faaliyet raporu hazırlanarak, Strateji Geliştirme Kurulu ile paylaşılmıştır.

Faaliyet raporlarında, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri Stratejik Planlama Ekibinin çalışmaları neticesinde tespit edilmiş; ilerleme sağlanan alanların yanı sıra, gerçekleşmeyen hedefler ve gerçekleşmeme nedenleri raporlanmıştır.

Dumlupınar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; hazırlanışı aşamasında katılımcı yöntem-tekniklerin işe koşulması ve uygulama aşamasında performans göstergelerine ulaşılma düzeyi açısından stratejik yönetim anlayışının kurumumuzda içselleştirildiğinin kanıtı niteliğinde başarılı bir kılavuz olmuştur.

Stratejik planın yıllara göre gerçekleşme oranları, 2019'da % 88,42 - 2020'de %53,25 - 2021'de %69.65 – 2022'de %78,1 ve 2023 yılında % 91.2 düzeyindedir.

2019-2023 Dumlupınar İlkokulu Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlıkları kapsamında yapılan toplantılar, görüşmeler ve paydaş anketleri dikkate alındığında, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmıştır:

Okulöncesi okullaşma oranlarının artırılması ve devamsızlıkların azaltılması için ek çalışmalar yapılması,

Okulumuzda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması ve her öğrencinin bu faaliyetlerden en az birine katılımının sağlanması,

Dijital dönüşüm, dijital pedagoji çalışmalarına hız kazandırılması,

Eğitimde öğretmen ve öğrencilerin nitelik ve yeterliklerin yükseltilmesi için, öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımın teşvik edilmesi,

Öğretmenlerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılımlarının teşvik edilmesi,

Okulumuzun Eğitime Erişim, Sürdürülebilir Kalkınma, Çevresel Sürdürülebilirlik, Dijital Gündem ve Yeşil Gündemi kapsamında ulusal ve uluslararası projeler geliştirilmesi,

Özel eğitim gereksinimli kaynaştırma öğrencilerinin eğitime erişimi çalışmalarının yürütülmesi.

Mevzuat Analizi

Dumlupınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı için yasal yükümlülükler ve dayanakları incelenerek aşağıda Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
- Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. - Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek - İlkokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	- T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - MEB Personel Mevzuat Bülteni - Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği - MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) - Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik - Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği - MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Künyesi

İli: Eskişehir İlçesi: Tepebaşı					
Adres:		Hoşnudiye Mh. İstasyon cd. No: 23 Tepebaşı/ ESKİŞEHİR		Coğrafi Konum (link)	
				39°46'46.3"N 30°30'38.4"E	
Telefon Numarası:		0 222 230 17 11		Faks Numarası:	
				0222 230 98 98	
e- Posta Adresi:		707885@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	
				https://dumlupinarilkokulu26.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:		707885		Öğretim Şekli:	
				İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1920				Toplam Çalışan Sayısı	
				57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	378	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	412		Erkek	14
	Toplam	790		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		48	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		780 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Personel Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: Personel Bilgileri Tabloları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	11	26	37
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	1	2	3
Piktes Öğretmeni	-	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	36	58

	Temel Eğitim	Ortaöğretim	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans
Personel Eğitim Düzeyi Oranları (%)	8,62	5,17	13,39	60,12	12,07

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 6: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Genel Toplam
Anasınıfı	15	21	36	790
1.Sınıflar	87	88	175	
2.Sınıflar	89	116	205	
3.Sınıflar	97	100	197	
4.Sınıflar	90	87	177	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	13 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40 m2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1263 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1347 m2	Spor Salonu	X	
Okul Kapalı Alan 3 kat (m2)	3790 m2	Matematik Atölyesi		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	863 m2	Oyun Odası	X	
Kantin (m2)	20 m2	Destek Eğitim Odası	X	
Tuvalet Sayısı	5	Konferans Salonu	X	

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Adı	Sayısı	Adı	Sayısı
Masaüstü Bilgisayar	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar	4	Fotokopi Makinası	1
Projeksiyon Sayısı	2	Etkileşimli Tahta Sayısı	19

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9: Gelir/Gider Bilgisi Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	1.009.475,59 TL	446.547,45 TL
2023	1.943.552,40 TL	1.365.454,16 TL

Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 10: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Stratejik Planı (2019-2023)	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Eskişehir Valiliği Stratejik Planı	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB Personel Mevzuat Bülteni	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Str. Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Str. Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

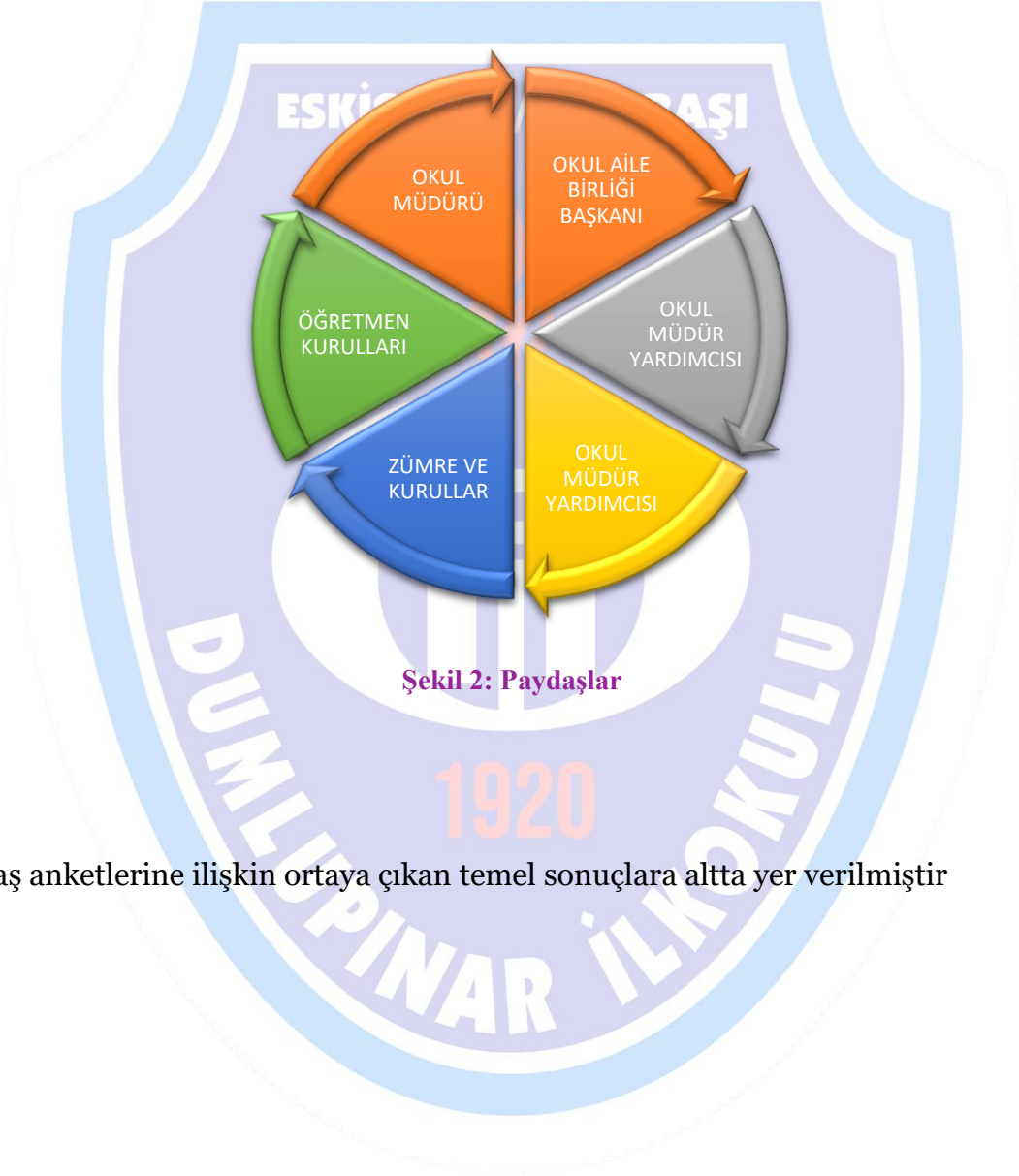
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 11: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	Eğitim-öğretim iş ve işlemleri Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri Özel Eğitim Hizmetleri Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	Stratejik Planlama İşlemleri İhtiyaç Analizleri Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması	Araştırma-Geliştirme Çalışmaları Projeler Koordinasyon Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	Personel Özlük İşlemleri Norm Kadro İşlemleri	Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	Okul Güvenliğinin Sağlanması Ders Kitaplarının Dağıtımı Taşınır Mal İşlemleri Taşımalı Eğitim İşlemleri	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri Arşiv Hizmetleri Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması Protokol İş ve İşlemleri	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler Okul-Aile İşbirliği

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 838 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 96 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

DUMLUPINAR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,38	87,59
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,00	80,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,08	81,52
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,99	79,75
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,61	92,15
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,01	80,25
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,30	86,08
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,65	92,91
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,91	98,23
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,85	76,96
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,72	74,43
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,76	75,19
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,47	89,37
GENEL DEĞERLENDİRME		4,21	84,18

“İç Paydaş Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” Anketi sonuçları incelendiğinde:

SORU SAYISI	MEMNUNİYET DERECEŚİ
8 soru (1,2,3,5,6,7,8,9 ve 13. Sorular)	4.00 – 5.00 (KESİNLİKLE KATILIYORUM)
5 soru (4.,10.,11. ve 12. Sorular)	3.00- 3.99 (KATILIYORUM)

Şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre;

S.No	Gelişim Alanı	Puanlama
1	Ders arası (teneffüs)	4,91
2	Ders araç ve gereçleri	4,65
3	Güvenlik	4,61
4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler	4,47
5	Sağlıklı İletişim	4,38
6	Öğrenme/öğretme yöntem ve teknikleri	4,30
7	Rehberlik Hizmetleri	4,08
8	Kararlara katılım	4,01
9	Ulaşılabilirlik ve iletişim	4,00
10	Dilek, öneri ve şikayetler	3,99
11	Temizlik	3,85
12	Okul kantini	3,76
13	Okulun fiziki ortamı	3,72

3- 4 puan aralığında puan almış olan, Dilek, öneri ve şikayetler, Temizlik, Okulun fiziki ortamı, Okul kantini geliştirilmesi / iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. Diğer alanların memnuniyet derecesinin artırılması amacıyla, çalışmalar yapılması planlanacaktır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam (44) öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

DUMLUPINAR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
S. NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,31	86,25
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,81	96,25
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,56	91,25
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,69	93,75
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,66	93,13
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,59	71,88
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,34	86,88
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,53	90,63
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,81	96,25
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,75	95,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,69	93,75
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,00	80,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,59	91,88
GENEL DEĞERLENDİRME		4,49	89,76

“İç Paydaş Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” Anketi sonuçları incelendiğinde:

SORU SAYISI	MEMNUNİYET DERECEŚİ
12 soru (1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12 ve 13. Sorular)	4.00 – 5.00(KESİNLİKLE KATILİYORUM)
1 soru (6. Soru)	3.00- 3.99 (KATILİYORUM)

Şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre;

S.No	Gelişim Alanı	Puanlama
1	İletişim Bilgilendirme Hızı	4,81
2	Okul Çalışmalarının Topluma Tanıtılması	4,81
3	Destek (Moral, motivasyon, ekipman vb.)	4,75
4	Okulun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılama	4,69
5	Okula aidiyet	4,69
6	Kariyer geliştirme	4,66
7	Kişisel ve Mesleki gelişim	4,59
8	Takdir- tanıma sistemi	4,56
9	Eşitlik	4,53
10	Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler	4,34
11	Kararlara katılım	4,31
12	Okul / kurum ortamı	4,00
13	Okulda bulunan araç gereçler - teknik altyapı	3,59

3- 4 puan aralığında puan almış olan, Okulda bulunan araç gereçler - teknik altyapı geliştirilmesi / iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. Diğer alanların memnuniyet derecesinin arttırılması amacıyla, çalışmalar yapılması planlanacaktır.

Veli Anketi Sonuçları:

623 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 104 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

DUMLUPINAR İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,39	87,88
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,45	89,04
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,35	86,92
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,88	77,69
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,40	88,08
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,51	90,19
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,30	85,96
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,35	86,92
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,73	94,62
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,76	75,19
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,25	85,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,22	64,42
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,14	82,88
GENEL DEĞERLENDİRME		4,21	84,22

“İç Paydaş Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” Anketi sonuçları incelendiğinde:

SORU SAYISI	MEMNUNİYET DERECEŚİ
10 soru (1,2,3,5,6,7,8,9,11 ve 13. Sorular)	4.00 – 5.00 (KESİNLİKLE KATILYORUM)
3 soru (4,10 ve 12. Sorular)	3.00- 3.99 (KATILYORUM)

Şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre;

S.No	Gelişim Alanı	Puanlama
1	Okulu-Öğretmeni sevmek	4,73
2	Güvenlik	4,51
3	Öğrenci işleri Bilgilendirme hızı	4,45
4	Öğrenme öğretme yöntem ve teknik çeşitliliği	4,40
5	Ulaşılabilirlik	4,39
6	Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri	4,35
7	Veli bilgilendirme sistemi	4,35
8	Kararlara katılım	4,30
9	Temizlik ve bakım	4,25
10	Sosyal, kültürel, bilimsel, sportif faaliyetler	4,14
11	Dilek, öneri ve şikayetler	3,88
12	Ders araç ve gereçleri-Teknik altyapı	3,76
13	Okulun fiziki ortamı	3,22

3- 4 puan aralığında puan almış olan Dilek, öneri ve şikayetler , Ders araç ve gereçleri-Teknik altyapı, Okulun fiziki ortamı geliştirilmesi / iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. Diğer alanların memnuniyet derecesinin artırılması amacıyla, çalışmalar yapılması planlanacaktır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak iç faktör ve dış faktör bağlamında incelenerek detaylandırılmıştır.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri yüksek, okul öncesi eğitim alma oranının yüksekliği	Okulun şehir merkezinde yer alması / Binanın fiziksel bakım ve onarımının düzenli olarak yapılması
Öğrencileri sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sanat ve sportif yönden geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi	Okulun teknolojik ihtiyaçlara cevap verebilir nitelikte olması
Sınıf mevcutlarının ideal sayılarda olması	Sınıfların yeterli donanıma sahip olması, oyun atölyesinin bulunması
Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	Velilerin okul aile birliğine katkı yapması
Kurum örgütsel yapısının düzenli olması	Kurum kültürü oluşturacak değer ve ilkelerin varlığı
Çalışanların kendi aralarında ve yönetime karşı uyumlu davranış göstermesi	Okul kararları alınırken paydaşların görüşlerinin alınması
Okulun tüm paydaşları ile rahat ve sağlıklı iletişim kurabilmesi	Yöneticilerin liderlik davranışlarına yatkın olmaları
Öğretmenler ile belirlenen gün ve saatlerde veli görüşme saatleri bulunması	Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanalları okul ile ilgili duyuru ve haberler sağlıklı bir şekilde paylaşılması
ZAYIF YÖNLER	
Öğrencilerin oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecek oyun alanlarının yetersiz olması	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
İkili eğitim olması	Öğretmenlerin bir bölümünün dijital teknolojilere ve dijital pedagojiyi kullanmadaki yetersizliği

Bir kısım çalışanın eğitim öğretimdeki değişim ve gelişimi izlememesi	Çalışanların hizmet içi eğitimlere başvurularındaki yetersizlik ve isteksizliği
Velilerin aşırı korumacı yaklaşım sergilemesi	Eğitim 5.0 kapsamında dijital teknolojik becerilerde eksiklikler
Okul binasının eski olması ve sürekli tadilat ve yenileme çalışmaları gerektirmesi	Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma hedefleri bilincindeki yetersizlikler
Dijital pedagojinin öneminin farkında olunmaması.	Velilere yönelik düzenlenen konferans ve eğitimlere katılımın az olması

FIRSATLAR

Velilerimizin eğitim ve öğretime önem vermesi ve güveniyor olması	Konum itibariyle ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması
Tüm paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması	Eğitim 5.0 ile dijitalleşme, dijital pedagoji ve yapay zeka destekli öğrenme sistemleri ile eğitim kalitesi artırılabilir olması
Öğretmenlerin yeniliğe ve öğrenmeye açık olması	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Okulumuzun ekonomik olarak güçlü olması	Okulumuzda vizyon sahibi yöneticilerin olması
Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması	Okulumuzun Türkiye Yüzyılı Vizyonuna ilgi duyması, çalışmaları ve projeleri ile il genelinde öne çıkması
Okulumuzun sosyal medya araçlarını aktif kullanması	Okulun eğitim teknolojilerinde ve dijital alt yapıda iyi konumda olması

TEHDİTLER

Son yıllarda sayısı artan sığınmacı öğrencilerin okula uyum sorunu yaşaması	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı	Parçalanmış ailelerin sayısının fazla olması.
Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması	Veli eğitimlerine ve seminerlerine olan ilgisizlik
Göçten kaynaklanan sosyo-kültürel sorunlar	Çevre bilincinin tam olarak oluşmamış olması.
Öğretmenlerin dijital pedagojiyi benimsemekte zorlanması	Öğrencilerde dijital bağımlılık riski
Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin bilinmemesi	Çalışan velilerin okul genelini oluşturmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Okulun ihtiyaç analizi, kurum olanakları, paydaş analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle gelişim ve sorun alanlarının belirlenmesi ile hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Eğitim 5.0 Yaklaşımı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Ulusal ve Uluslararası Projeler	Bina ve Yerleşke, Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler	Sürdürülebilir Kalkınma	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Dijital Dönüşüm ve Dijital Pedagoji	Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Eğitimde fırsat eşitliği ve erişilebilirlik
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Türkiye Yüzyılı hedefleri
2	21. Yüzyıl Bilgi ve Becerileri
3	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
4	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
5	Öğretmenlere yönelik eğitimler
6	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
7	Eğitim 5.0 Uygulamaları
8	Sürdürülebilir Kalkınma
9	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
10	Dijital Dönüşüm
11	Yeşil Dönüşüm
12	Yenilikçilik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların yönetimi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI

BÖLÜM 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; milli ve manevi değerlere bağlı, küresel vatandaşlık bilincine sahip, topluma karşı sorumlu, yenilikçi, başarılı, mutlu, çevreci, araştırmacı, nitelikli bireyler olarak yetiştirerek sürdürülebilir bir geleceğe hazırlamak.



VİZYONUMUZ

Eğitimde Lider Okul olmak

Temel Değerlerimiz

1. Medeniyetimiz
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
10. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık





BÖLÜM 4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Dumlupınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda;

- Üç Tema altında,
- 3 Stratejik Amaç,
- 9 Stratejik Hedef belirlenmiştir.

Stratejik Hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için;

- 63 Performans Göstergesi,

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için

- 85 Eylem planlanmıştır.



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği sağlanarak tüm öğrencilerimizin nitelikli ve kapsayıcı eğitime erişimini artırmak

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt bölgemizdeki çağ nüfusunun okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgemizde 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	99,00	99,10	99,20	99,30	99,40	99,40
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	86	88	90	92	94	96
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	82	84	86	88	90
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5,7	5,2	4,7	4	3,7	3,5
PG.1.1.5	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	8	6	5	3	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespiti yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül

1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.4	Kayıt bölgesinde yer alan ancak devamı sağlanamayan ailelerle görüşmeler, ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmeni, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.1.5	Devamsız öğrencilerin tespiti yapıp, öğretmenler tarafından veliler aranacak, devam takibi yapılacak, devamsızlığın azaltılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her gün
1.1.6	Şube başına düşen öğrenci sayısı azaltılacaktır	Okul Yönetimi	Haziran-Eylül

Stratejik Hedef 1.2 Özel eğitim gereksinimli kaynaştırma öğrencilerinin ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimini güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Özel eğitim gereksinimli kaynaştırma öğrencilerin desteklenmesine yönelik öğretmen eğitimlerine katılım oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.1.2.2	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı(%)	70	72	74	76	78	80
PG.1.2.3	Özel eğitim gereksinimli öğrencilere kapsayıcı eğitim ortamları sunulmasına yönelik çalışma, proje sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.2.4	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerinin ihtiyacına yönelik zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış, bireyselleştirilmiş eğitim plan sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.1.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı(%)	15	13	11	9	7	5
PG.1.2.6	PİKTES dil destek programlarından yararlanan öğrenci sayısı	6	10	15	20	25	30

PG.1.2.7	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime adaptasyonları için düzenlenen kültürel uyum etkinlik sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.2.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında öğrenci, veli, öğretmen ve yetişkin bireylere yönelik düzenlenen kurs sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin desteklenmesine yönelik öğretmen eğitimlerine katılmaları teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler, Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.2.2	Özel eğitime ihtiyacı RAM tarafından tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sürekli
1.2.3	Özel eğitim gereksinimli öğrencilere kapsayıcı eğitim ortamları sunulmasına yönelik çalışmalar yapılacak, projeler geliştirilecektir.	Tüm Öğretmenler, Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.2.4	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerinin ihtiyacına yönelik zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış, bireyselleştirilmiş eğitim planları oluşturulacaktır.	Tüm Öğretmenler, Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.2.5	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocukları ile şartları elverişsiz ailelerin eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Sürekli
1.2.6	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı, PİKTES Öğrt.	Sürekli
1.2.7	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime adaptasyonları için kültürel uyum etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, PİKTES Öğr.	Sürekli
1.2.8	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik dil destek programları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, PİKTES Öğrt.	Sürekli
1.2.9	Hayat boyu öğrenme kapsamında öğrenci, veli, öğretmen ve yetişkin bireylere yönelik sürekli eğitim fırsatları sunulması toplumun genel eğitim seviyesini yükseltilecektir.	Müdürü Yardımcısı, Rehberlik Servisi,	Sürekli
1.2.10	Öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planları oluşturulacak ve rehberlik sistemleri güçlendirilecektir.	Müdürü Yardımcısı, Öğretmenler, Rehberlik Servisi,	Sürekli

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin geleceğe hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında Eğitim 5.0 ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında, öğrencilerin tüm gelişim alanlarının çok yönlü geliştirilmesi, 21. Yüzyıl becerileri, sürdürülebilirlik, dijital ve yeşil dönüşüm, değerler, erdem, küresel vatandaşlık, yenilikçilik, öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI

Öğrencilerimizi zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyerek; milli ve manevi değerlere bağlı, Eğitim 5.0 kapsamında 21. yüzyıl becerileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle donanmış, dijital ve yeşil dönüşüme öncülük eden, yenilikçi ve küresel vizyonla sürdürülebilir bir geleceği şekillendirecek çok yönlü bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Eğitim 5.0 kapsamında dijital dönüşümü, dijital pedagojiyi, yapay zeka destekli bireyselleştirilmiş öğrenmeyi eğitim süreçlerine entegre etmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Öğretmenlerin derslerde dijital araçları kullandığı zamanın, toplam ders saatine oranı (%)	5	10	20	30	40	50
PG.2.1.2	Dijital araçların (akıllı tahtalar, dijital eğitim uygulamaları, yapay zeka destekli programlar) en az 3 farklı şekilde kullanılan sınıf sayısı	4	8	12	16	20	24
PG.2.1.3	Dijital beceri ve yapay zeka eğitimi alan öğretmenlerin tüm öğretmenlere oranı (%)	0	5	10	30	50	70
PG.2.1.4	Öğretmenlerin yıl içinde aldığı dijital pedagoji eğitimi sayısının öğretmen sayısına oranı (%)	0	5	10	30	50	70

PG.2.1.5	Öğretmenlerin dijital becerilerde yetkinlik düzeyi (%)	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.6	Derslerde dijital araçları ve yapay zeka destekli uygulama kullanımının tüm öğretmenlere oranı (%)	25	40	55	70	85	100
PG.2.1.7	Öğrencilerin dijital araç kullanım becerilerinin tüm öğrencilere oranı (%)	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.8	Öğrencilerin ürettiği dijital içerik sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.9	Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına ve ilgi alanlarına uygun olarak kişiselleştirilmiş öğrenme motivasyonlarında artış	0	10	20	30	40	50
PG.2.1.10	Okulda kullanılan öğrenme süreçlerine entegre edilen en az 3 farklı yapay zeka destekli eğitim aracının öğrenci başarısına etkisi (%)	0	10	20	30	40	50
PG.2.1.11	Öğrenci ve velilerin dijital dönüşüm süreçlerine yönelik memnuniyet düzeyleri (%)	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.12	Okuldaki Yenilikçi Sınıf	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğretmenlere yönelik temel dijital beceriler, yapay zeka uygulamaları eğitimlerinin verilmesi	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.1.2	Derslerde kullanılan dijital araçların sayısının ve niteliklerinin artırılması	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.3	Öğrencilere dijital okuryazarlık ve kodlama eğitimi verilmesi, bu alanda öğretici içerikler hazırlanması.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.4	Yapay zeka destekli öğrenme platformlarının derslere entegre edilmesi ve bu platformlarla interaktif öğrenme etkinlikleri düzenlenmesi.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli

2.1.5	Dijital güvenlik ve internet etik kuralları ile ilgili eğitim programları düzenlenmesi	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.6	Okulda artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) gibi dijital teknolojilerle ders içeriklerinin zenginleştirilmesi.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.7	Öğrencilerin dijital projeler geliştirmeleri için rehberlik sağlanarak problem çözme becerilerinin artırılması.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.8	Öğrencilerin yapay zeka destekli öğrenme araçlarını kullanarak kişiselleştirilmiş öğrenme içeriklerine erişmelerini sağlamak.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.9	Uluslararası işbirlikleri ve projelerle öğretmenlerin farklı ülkelerdeki iyi uygulamaları gözlemlemesine ve kendi eğitim süreçlerine entegre etmesine olanak sağlamak.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.10	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmesi için interaktif platformların etkin kullanımı konusunda destek sağlanması.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.11	Yenilikçi Sınıf kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.12	Okulun dijital dönüşüm sürecini hızlandırarak öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerini geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.13	Eğitim 5.0 yaklaşımı doğrultusunda öğrencilere bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunan dijital eğitim platformları oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.14	Eğitim 5.0 yaklaşımı doğrultusunda öğrencilere bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunan dijital eğitim platformları oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.1.15	Öğretmenlere dijital pedagojik yeterlilik kazandıran eğitim programları sunmak.	Okul Yönetimi	Sürekli

Stratejik Hedef 2.2

Öğrencilerin zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemek, sağlıklı, güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamları oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.2.2.2	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	65	75	80	85	90	95

PG.2.2.3	Öğrenci başına bir dönemde okunan ortalama kitap sayısı	12	14	16	18	20	25
PG.2.2.4	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.5	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.6	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.7	Çocuk Kulübü sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.8	Çocuk Kulübü etkinlik sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.2.2.9	Spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	1	2	4	6	8	10
PG.2.2.10	Ders dışı eğitim faaliyetleri sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.11	Öğrencilerin sosyal-duygusal programlarına katılım oranı (%)	30	50	60	70	80	90
PG.2.2.12	Okulda fiziksel aktivite ve spor etkinliklerine katılım oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.2.2.13	Duygu yönetimi ve iletişim becerileri eğitimi alan öğretmen oranı (%)	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Ders dışı kurslar ve kulüp etkinlikleri çeşitlendirilecektir.	Belgeli öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.2.2	Harezmi Eğitim Atölyesi kurulacaktır	Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.2.3	El Sanatları Atölyesi kurulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.2.4	Drama ve Masal Atölyesi kurulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.2.5	Okul spor takımları kurulacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli

2.2.6	Sınıf içi takım çalışması projeleriyle sosyal becerilerin desteklenmesi	Okul Yönetimi	Sürekli
2.2.7	Velilere yönelik sosyal ve duygusal gelişim seminerleri verilmesi	Rehberlik Servisi	Sürekli
2.2.8	Okul bahçesinde geleneksel çocuk oyun alanları oluşturulması	Okul Yönetimi	Sürekli
2.2.9	Öğretmenlere duygu yönetimi ve iletişim becerileri eğitimi verilmesi	Rehberlik Servisi	Sürekli

Stratejik Hedef 2.3

ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI

Eğitimde inovasyonu artırarak, Eğitim 5.0 kapsamında STEM ve proje tabanlı öğrenmeyi yaygınlaştırmak, 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, iletişim, yaşam becerileri ve problem çözme becerilerine sahip yenilikçi, üretken bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1	Yenilikçi proje veya çözüm önerisi geliştiren öğrencilerin oranı (%)	10	20	30	40	50	60
PG.2.3.2	21. Yüzyıl becerileri, yenilikçi öğretim yöntemleri, STEM eğitimi alan öğretmen sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.3.3	Okulda problem çözme ve yaratıcı düşünme yöntemlerini destekleyen etkinlik sayısı	12	14	16	18	20	25
PG.2.3.4	Grup çalışması ve işbirliği gerektiren projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	70	80	90
PG.2.3.5	Harezmi Eğitimi Modeli alan öğretmen sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.6	Harezmi Eğitimi Modeli uygulanan öğrenci oranı (%)	0	5	10	15	20	25
PG.2.3.7	Eleştirel düşünme becerilerini kullandığını gösteren öğrencilerin değerlendirme oranı (%)	30	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Yaratıcı düşünme ve problem çözme tekniklerini içeren atölyeler kurulacaktır.	Belgeli öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.2	Öğretmenlere Harezmi Eğitim Modeli eğitimi teşvik edilecektir.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.3	Öğretmenlere, 21. Yüzyıl becerileri, yenilikçi öğretim yöntemleri, STEM eğitimi verilmesi	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.4	Öğrencilere inovasyon süreçlerini öğretmek için proje tabanlı öğrenme etkinlikleri	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.5	Grup çalışmaları ile öğrencilerin birlikte çözüm üretme becerilerinin artırılması	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.6	Bilim, sanat teknoloji alanlarındaki beceri projeleri desteklenecektir.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül
2.3.7	Problem çözme becerilerini geliştiren proje tabanlı öğrenme yaklaşımını yaygınlaştırmak.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Haziran-Eylül

Stratejik Hedef 2.4

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Eğitim 5.0 çerçevesinde sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çevre bilinci geliştirilmiş ve yeşil dönüşüm süreçlerine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1	Sürdürülebilirlik ve yeşil dönüşüm konularında bilgiyi günlük yaşamlarına entegre eden öğrenci oranı (%)	30	50	60	70	80	90
PG.2.4.2	Okulda yürütülen çevre dostu uygulamalar ve ekolojik okuryazarlık projeleri	3	3	4	5	6	7
PG.2.4.3	Çevre temalı projelere katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.2.4.4	Öğretmenlerin çevresel sürdürülebilirlik projelerine katılım oranı (%)	70	75	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	TURÇEV Projeleri (Eko Okul, Okullarda Orman) ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Proje Ekibi	Proje Çağrı Dönemi

2.4.2	Sıfır Atık Projesi için çalışmalar yürütülecektir.	Okul Yönetimi, Proje Ekibi	Proje Dönemi Çağrı
2.4.3	ISO 9001 Kalite Belgesine başvuru gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.4	Erasmus+ ve TÜBİTAK projelerinden okulumuzun maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Proje Dönemi Çağrı
2.4.5	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.6	Okulda geri dönüşüm kutuları yerleştirilmesi ve sıfır atık uygulamalarının teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.7	Sürdürülebilir tarım, su tasarrufu ve enerji verimliliği, biyoçeşitlilik, iklim değişikliği konularında öğrencilere eğitimler verilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.8	Öğrencilerin çevre dostu alışkanlıklar edinmesi için bilinçlendirme kampanyalarının düzenlenecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.9	Dijital dönüşüm sürecini sürdürülebilirlik ilkeleriyle bütünleştirmek.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.10	Eğitimde enerji tasarrufu ve çevre dostu teknolojilerin kullanımını artırılacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.11	Öğrencilere çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi verilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.12	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde uluslararası eğitimde etkinliğini artırarak, küresel ölçekte eğitim iş birlikleri güçlendirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.13	Uluslararası proje ve iş birliklerini artırarak Eğitim 5.0'a uyum sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.14	Okulu Erasmus+, eTwinning gibi programlarla Avrupa Eğitim Alanı'na entegre etmek.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.15	Dijital eğitim platformları ve öğrenci-öğretmen hareketlilikleri artırılabilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.4.16	Sanat, kültür ve bilim alanlarında uluslararası projeler geliştirmek.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli

Stratejik Hedef 2.5

Milli ve manevi değerlere bağlı, küresel vatandaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.1	Milli ve manevi değerlerimiz temalı projelere aktif katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100

PG.2.5.2	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik ve sosyal sorumluluk faaliyeti sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.5.3	Okulda düzenlenen "milli bayram kutlamalarına veli katılım oranı	60	65	70	75	80	85
PG.2.5.4	Küresel vatandaşlık bilinci odaklı uluslararası projelere katılım oranı	10	20	30	40	50	60
PG.2.5.5	Küresel sorunlar konulu faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1	Milli ve manevi değerleri içeren hikâye anlatımı, drama ve tartışma atölyeleri düzenlenmesi.	Öğretmenler	Sürekli
2.5.2	Değerler Eğitimi Modülleri'nin tüm derslerle entegre edilerek her derste yer verilmesi	Öğretmenler	Sürekli
2.5.3	Okulda liderlik ve sorumluluk projeleri başlatılarak öğrencilerin karar verme ve toplum önünde konuşma becerilerinin geliştirilmesi.	Öğretmenler	Sürekli
2.5.4	Öğrenciler için sosyal sorumluluk projeleri ve çevre koruma etkinliklerinin başlatılması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.5.5	Toplumsal farkındalık ve gönüllülük kültürünü geliştirecek atölyeler yapılması.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli
2.5.6	Milli ve manevi değerleri pekiştiren dijital interaktif araçların geliştirilmesi, okulda köşe hazırlanması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.5.7	Uluslararası Kardeş Okul başvurusunun yapılması	Okul Yönetimi	Sürekli
2.5.8	Küresel vatandaşlık temalı eTwinning, Erasmus uluslararası projeleri geliştirilmesi	Öğretmenler	Proje Çağrı Dönemi
2.5.9	Türkiye'nin tarihsel ve kültürel mirasını içeren dijital içerikler geliştirmek, kullanmak.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.5.10	Değerler eğitimi çerçevesinde, dijital dünyada etik kavramını öğretmek.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.5.11	Öğrencilere millî, kültürel ve etik değerleri kazandırmak.	Okul Yönetimi	Sürekli
2.5.12	Uluslararası eğitim hareketliliklerine katılımını teşvik etmek.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
2.5.13	Küresel beceriler ve kültürlerarası öğrenmeyi destekleyen dijital iş birliklerini geliştirmek.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2:

Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği arttırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve kaliteyi arttıracak etkin bir kurumsal yapı oluşturmaktır.

Stratejik Hedef 3.1

Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim almış öğretmen sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.2	Ort. hizmetiçi eğitim sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.3	Yönetici ve öğretmenlerce sunulmuş / yayınlanmış akademik çalışma	8	9	10	11	12	13
PG.3.1.4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	3	5	7	9	11	13
PG.3.1.5	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.3.1.6	21. Yüzyıl becerileri, yenilikçi öğretim yöntemleri, STEM eğitimi alan öğretmen sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitim teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Sürekli
3.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere düzenlenen hizmet içi eğitim hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Sürekli

3.1.3	Akademik çalışmalar desteklenecektir	Öğretmenler	Sürekli
3.1.4	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılım özendirilecektir.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Sürekli
3.1.5	21. Yüzyıl becerileri, yenilikçi öğretim yöntemleri, STEM öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Öğretmenler, Okul Yönetimi	Sürekli

Stratejik Hedef 3.2 Kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetlerini arttıracak uygun ortamları hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%82	%83	%84	%85	%86	%87
PG.3.2.2	Velilerin memnuniyet oranı (%)	%84	%85	%86	%87	%88	%89
PG.3.2.3	Tüm paydaşların memnuniyet oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Her yılın Şubat ayında memnuniyet anketleri uygulanacak ve sonuçlar değerlendirilecektir.	Stratejik Plan İzleme Ekibi	Her Yılın Şubat Ayı
3.2.2	Paydaşların görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul Yönetimi	Süresiz
3.2.3	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Süresiz
3.2.4	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Sıfır Atık, Eko Okul Proje Ekibi	Süresiz

BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Dumlupınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 279.282.000 TL'lik kaynağın kullanılacağı düşünülmektedir.

Tablo 13: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu (x 1000 TL)

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	36.809	45.000	54.000	60.000	68.000	263.809
Okul Aile Birliği	2.473	2.800	3.000	3.400	3.800	15.473
TOPLAM	39.282	47.800	57.000	63.400	71.800	279.282

BÖLÜM 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

ESKİŞEHİR / TEPEBAŞI

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla ilerleme toplantıları yapılacaktır. Kalkınma planları ile MEB, İl ve İlçe Stratejik Planlardaki güncellemeler, yeni ihtiyaçlar Dumlupınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planına yansıtılarak güncellenecektir. Toplantıda yapılanlar ve yapılacaklar görüşülüp karara bağlanarak güncellenecektir.

